

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 2
г. Демидова Смоленской области

Утверждаю.

Директор школы:

Калинин В.М.

Приказ № 47/0/Д от 01.09.2017г.



ПРОГРАММА

«Одаренные дети»

учителя начальных классов

Голубевой Екатерины Михайловны

Актуальность программы

Современное состояние общества характеризуется повышением внимания к внутреннему миру и уникальным возможностям отдельно взятой личности. В этой связи на первый план выходит проблема выявления и развития внутреннего потенциала личности человека, степени его одаренности, начиная с самого раннего детства.

Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей образовательного учреждения. Вопросы обучения и развития одаренных детей не следует выделять в отдельную проблему, потому что все они по природе обладают творческим началом и потенциалом к развитию своих способностей. Если же способности ребенка не находят своего полноценного и творческого развития, то виноваты в том взрослые, которые либо не создали условий, необходимых для развития природных возможностей данного ребенка, либо загасили его природные способности своими догматическими методами обучения. Поэтому нужно не столько измерять одаренность, сколько создавать соответствующую развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого учащегося.

Срок реализации программы 2017-2021 г

Цель:

уделять особое внимание психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости; усиление научно – методического сопровождения по данному направлению; исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по своему.

Задачи:

- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;
- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно–коммуникативная адаптация);
- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).

Основные направления реализации программы:

- выявление одаренных учащихся;
- создание банка данных «Одаренные дети»;
- разработка индивидуальных форм работы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
- развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности учащихся, которая позволит учащимся демонстрировать свои достижения на школьных, районных олимпиадах, литературных праздниках, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях

Принципы работы с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Стратегия работы с одарёнными детьми

I этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

Творческие мастерские:

- мастерская художественного слова;
- музыкальная мастерская;
- «В мире прекрасного» (изобразительная деятельность);
- мастерская здорового образа жизни (программы «Разговор о правильном питании», « Час здоровья» и др.).

II этап – диагностический – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка. На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы,

творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

Формы работы с одарёнными детьми

- объединения дополнительного образования;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;

Условия успешной работы с одарёнными детьми

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы образовательного учреждения.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учениками должно быть направлено на оптимальное развитие способностей иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию охотно работает над пополнением собственных знаний, учится у других, занимается самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным, проводником передовых педагогических технологий, психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

План мероприятий по реализации программы «Одарённые дети»

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Организационная деятельность			
1.	Изучение и исполнение приказов, положений, реализующих программу школы «Одарённые дети»		
2.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов		
3.	Изучение литературы по организации работы с одарёнными детьми. Разработка индивидуальных программ развития одарённых учащихся.		
4.	Включение обучающихся в интеллектуальную, творческую деятельность		
Диагностико-аналитическая деятельность			
5.	Диагностика учащихся с целью выявления одарённости		
6.	Создание и пополнение базы данных на одарённых детей по предметам курса начальной школы		
7.	Диагностика развития личности учащихся		
Информационная деятельность			
8.	Публикация в СМИ, интернет-ресурсах информации о достижениях школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах		
9.	Разъяснительная работа с учащимися и родителями по вовлечению способных учащихся в деятельность творческих объединений		
	Методическая деятельность		

10.	Повышение педагогической квалификации		
11.	Обсуждение вопросов методики работы с одарёнными детьми на заседании ШМО		
12.	Участие в семинарах с целью распространения положительного опыта работы с одарёнными детьми		
13.	Внедрение проблемно- исследовательских. Проектных и модульных методов обучения с целью непрерывного развития у учащихся творческого и исследовательского мышления		
14.	Участие в методических семинарах, вебинарах по реализации исследовательского подхода в обучении, технологии выполнения исследовательских работ учащимися		
15.	Участие учащихся в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах по русскому языку, литературному чтению, ОПК, математике, окружающему миру, конкурсах, смотрах. Проведение предметных недель.		
16.	Оформление материалов для портфолио учащихся		
17.	Выставка детского творчества		

Циклограмма мероприятий

п/п	Мероприятие	Сроки	Ответств.	Прим.
	Проведение анкетирования обучающихся (диагностика)	Сентябрь май	Голубева Е.М.	
	Проведение анкетирования родителей	сентябрь		
	Организация внеурочной деятельности школьников через участие в творческих объединениях, кружках, секциях (по интересам и способностям)	сентябрь		
	Школьный тур Общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры	октябрь		
	Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, математике, окружающему миру			
	Подготовка концертных номеров к Дню учителя	октябрь		

	Школьный фестиваль «Золотая осень»	октябрь		
	Конкурс «Осенний калейдоскоп талантов»	октябрь		
	Неделя начальных классов	ноябрь		
	Выставка детского творчества «Рукотворное чудо»	ноябрь		
	Организация участия школьников в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех»	ноябрь		
	Подготовка концертных номеров к Дню матери	ноябрь		
	Подготовка концертных номеров к Новому году	декабрь		
	Общешкольный конкурс «Новогодний наряд классной комнаты»	декабрь		
	Организация участия школьников в неделе математики	январь		
	Школьный тур Международного конкурса чтецов «Живая классика»	февраль		
	Районные детско-юношеские чтения «Белый ангел России», посвящённые Святой Великой княгине Е.Ф.Романовой (Номинации: исследовательская деятельность, художественное творчество, Театр православной книги)	февраль		
	Международный игровой конкурс по литературе «ПЕГАС»	февраль		
	Подготовка концертных номеров к празднику 8 Марта	март		
	Организация участия школьников в неделе русского языка и литературы	март		
	Математическая игра «Кенгуру»	март		
	Районный конкурс чтецов «На планете во все времена»	апрель		
	Участие обучающихся в Дне науки. Защита проектов.	апрель		
	Общешкольный праздник «День здоровья»	май		
	Праздники «Прощай, Азбука», «Прощай, начальная школа!»	май		
	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, викторинах и других мероприятиях	в течение года		